

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Теречная средняя общеобразовательная школа»

Директор МКОУ «Теречная СОШ»
Хайбулаева С.И.
2023г.



Рабочая программа элективного курса «Педагогика»

Срок реализации: 2 учебных года

Класс: 10-11

Срок реализации программы: 2 учебных года

Количество часов по учебному плану: всего 68 ч., 34 часа в год, 1 час в неделю

с.Теречное
2023г.

Рецензенты:

Программа утверждена на заседаниях:

Совета межфакультетской кафедры «Педагогика» (протокол № _____ от _____ 2022 г.)
Сулейманова Р.В.;
Заведующая кафедрой _____

Отдела по взаимодействию с образовательными организациями и органами управления образо-
ванием (протокол № _____ от _____ 2022 г.)
Саритова И.М.;
Начальник отдела _____

Учебно-методического совета ДПТУ (протокол № _____ от _____ 2022 г.)
Председатель УМС _____
Дибиров И.А.

1. ПОСЦЕЛИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа элективного курса «Педагогика» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

- методическими рекомендациями Министерства РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего образования;
- методическими рекомендациями Министерства РФ о разработке учебно-ознавательных программ «Психолого-педагогической направленности» в рамках профиля при реализации образовательных программ среднего общего образования;
- положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДЛПУ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целью учебного курса является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанного выбора педагогической профессии.

К основным задачам относятся:

- знакомство обучающихся с миром профессий и местом педагогической профессии в нем;
- выявление склонности к педагогической профессии, признаков педагогической одаренности;
- организация самопознания обучающихся и построения индивидуальной образовательной траектории с последующей рефлексией и внесением корректив по окончании курса;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- формирование устойчивой мотивации к освоению педагогической профессии;
- формирование Soft Skills, обеспечивающих успешное освоение педагогической профессии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА:

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогических технологий.

уметь:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;

- организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Метапредметные умения:

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

- устанавливать эмоциональный контакт, быть инициативным в общении;

- управлять своими эмоциями;

- наблюдать и переключать внимание;

- понимать психологическое состояние ученика по внешним признакам;

- умение «подавать себя» в общении;

- использовать речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникативных и др.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что еще не известно;

но, - определение промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;

вид;

- предвосхищение результата;

- соотношение способа действия и его результата с заданным эталоном, осознание качества и уровня освоения материала, выделение того, что предстоит усвоить;

- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

- лекции;

- практические занятия;

- педагогические практикумы.

Контроль за качеством усвоения содержания программы может быть организован различными способами:

- рейтинговой системой оценки достижений учащихся;

- наблюдением за уровнем активности на занятиях;

- беседами с учащимися и их родителями;

- экспертными оценками педагогов;

- анализом творческих работ учащихся;
 - тестированием;
 - использованием метода портфолио.
- Завершается изучение курса зачетом.

5. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Активный курс «Педагогика» является компонентом профильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на педагогическую профессию. Он направлен на выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; способствует интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Данный активный курс является логическим продолжением углубленного изучения гуманитарных дисциплин, основой психолого-педагогической подготовки к внеурочной деятельности, направленной на ознакомление с педагогической профессией.

Всего предусматривается 72 часа за два года: 36 часов в год, из расчета 1 ч. в неделю.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Педагогика в системе наук о человеке» предполагает формирование знаний учащихся о педагогике, ее функциях, ее объекте и предмете; категориях педагогики; развитии, воспитание, образование, обучение. Рассматривает систему педагогических наук, составную из общей педагогики, включающей в себя четыре раздела:

- а) общие основы педагогики;
- б) теория обучения (дидактика);
- в) теория воспитания;

г) управление образовательными системами.

Общую группу педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп, составляет возрастная педагогика. Она включает в себя дошкольную (ясельную) и школьную педагогику, педагогику школы, инженерную, спортивную, театральную, музыкальную, музейную, производственную педагогическую, педагогику исправительно-трудовых учреждений и т. д.

К педагогическим дисциплинам также относятся: история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания, социальная педагогика, педагогическая психология, социология образования и др. Существует также специальная педагогика (дефектология). Она исследует закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками. В состав дефектологии входят следующие научные дисциплины: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия.

Педагогика связана с другими науками: из общественных наук педагогика тесно связана с философией, этикой и эстетикой, социологией, экономикой, демографией. Тесно связана педагогика с биологическими науками: возрастной физиологией, школьной гигиеной, медициной. Особое значение для педагогики имеет ее связь с психологическими науками: возрастной и педагогической психологией, дифференциальной психологией, социальной психологией, инженерной психологией.

Связана педагогика и с кибернетикой. Одним из практических результатов применения кибернетики является программированное обучение. Особое место в системе связанных идей кибернетики занимает педагогика.

Эй педагоги с другими науками занимают этнография и фольклористика.

Раздел «Методология и методы педагогических исследований» посвящен методологии педагогической науки - учению о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности. Методология науки дает характеристику компонентов исследования: объекта и предмета анализа, задач исследования, совокупности элементов методов и средств, необходимых для их решения, а также формирует представле-

ние об этапах, последовательности движения в процессе решения исследовательских задач.

В науке признано существование иерархии методологий. В структуре методологического знания выделяют четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Для познания объективной педагогической реальности, объяснения, предсказания ее развития проводятся педагогические исследования - процесс и результаты научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержаниях, принципах и технологиях. По направления-

ности педагогические исследования подразделяются на фундаментальные, прикладные и разра-

ботки. Раскрывается роль методов педагогического исследования - способов получения науч-

ной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий. При проведении педагогического исследования используются общие теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование, социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг, социальное психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг, ма-

тематические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция. Раздел «Цели, задачи и принципы педагогического процесса» знакомит с понятием о педагогическом

процессе, закономерностях и принципах педагогического процесса. Закономерность - понятие, обозначающее совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих устойчивую тенденцию или направленность в изменении систем. В закономерностях отражаются объективные, необходимые, повторяющиеся связи. Выделя-

ются следующие закономерности: взаимозависимость процессов воспитания, образования и развития личности; взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания и обучения в целомном педагогическом процессе; взаимосвязь между педагогическим воздействием и активной дея-

тельностью воспитуемых... Принципы педагогического процесса: направленности как заполнения пространства между конкретным и абстрактным в передаваемой информации; системности как целенаправленного упорядочивания знаний и умений обучающихся; активности и самостоятельности обучающихся или ограничения их зависимости от педагога;

взаимосвязи теории и практики; эффективности отношения между целями и результатами обучения; доступности как создания условий для преодоления трудностей всеми обучающимися

в процессе познания и учения...

Здесь же рассматриваются общность и специфика обучения и воспитания, где оба процесса являются целенаправленными, реализуют образовательную, воспитательную и развивающую функции в целостном педагогическом процессе. Процесс обучения и воспитания предполагает взаимодействие субъектов, их взаимодействие, взаимодействие, взаимокоррекцию поведения.

Оба процесса носят социальный характер и их реализация требует высокой профессиональной компетентности. Формулировки некоторых принципов имеют сходное звучание. Некоторые методы являются общими для данных процессов, например, беседа, лекция и др. В то же время обучение вносит особый вклад в реализацию образовательной функции, воспитание вносит особый вклад в реализацию воспитательной функции целостного педагогического процесса. Объектом обучающих воздействий является преимущественно интеллектно-личностная сфера личности, а объектом воспитывающих воздействий выступает ее мотивационно-личностная сфера. Структурные элементы процессов обучения и воспитания имеют разное содержание. Так, содержанием обучения являются преимущественно знания, умения и навыки, содержание воспитания - потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентиры, идеалы и др. ценностно-эмоциональные отношения. Достижению целей обучения способствуют меньший промежуток времени по сравнению с процессом воспитания (Закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ состоит из 15 глав. В свою очередь каждая глава состоит из нескольких статей. Всего в законе 111 статей).

Раздел «Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост» знакомит с профессиональной характеристикой педагога, задачами педагогической деятельности, проблемами в профессиональной подготовке учителя.

Основными критериями педагога являются профессиональные, личностные качества и способности. Совокупность этих аспектов и их детальное изучение позволяет формировать способности. Это впоследствии позволяет специалисту представлять о профессиональном направлении. Это впоследствии позволяет формировать эффективные планы выполнения своих обязанностей посредством детального построения учебных программ, соответственно предъявляемых требований. Анализ характеристики профессиональных и личностных качеств педагога приводит к выводу, о том, что не каждый гражданин может быть обучен профессии учителя. Для полноценного изучения профессии и ее глубокое освоение, необходимо обладать психологической предрасположенностью к обучению. Помимо этого, человек должен иметь определенный набор личностных качеств и способностей для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Рассматривается структура педагогической деятельности учителя и педагогические специальности и направления. Н.В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три основных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Данные виды педагогической деятельности связаны с поиском оптимальных способов решения педагогических задач. Однако автор отмечает, что важной составляющей деятельности учителя является не только решение задач, но и предупреждение возможных конфликтных ситуаций. В связи с этим в общую структуру педагогической деятельности сюда добавляются такие компоненты, как гностический и проектировочный.

Раздел «Педагогика как наука» направлен на ознакомление учащихся с возникновением педагогики как науки и становлением педагогической профессии. Педагогика - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.

Педагогика прошла длительный и сложный путь поисков истины, раскрытия закономерностей обучения, воспитания и превращения в науку основанную систему знаний, а на практике - в искусство использования этих закономерностей, т. е. в искусство обучения и воспитания многих поколений людей. Элементы педагогики появились с зарождением воспитания на раннем этапе развития общества. Возникли педагогические заповеди как результаты формирования педагогической мысли.

Вначале педагогические знания являлись элементом философии. С накоплением фактов были предприняты попытки обобщения опыта воспитания, выделения теоретических начал и сделаны первые педагогические обобщения, давшие начало педагогике как науке.

Во взглядах ученых на педагогику утвердилось три точки зрения:

1) педагогика - междисциплинарная область человеческого знания. Такой подход фактически отрицает педагогику как самостоятельную теоретическую науку, т. е. как область теоретических исследований. В этом случае в педагогике оказываются представляемыми сажением педагогических явлений. Педагогические исследования (космос, культура, политика и др.);

2) педагогика - прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания. Содержание такой педагогики составляет совокупность фрагментарных представлений об отдельных сторонах педагогических явлений;

3) педагогика - это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.

Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Таким явлением действительности является образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предмет - это способ видения объекта с позиций данной науки. Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

Под педагогическим процессом понимают специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственных политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Раздел «Методы обучения» посвящен классификации методов обучения. В мировой и отечественной практике принято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. Наличие различных точек зрения на проблему классификации отражает естественный процесс дифференциации и интеграции знаний о методах обучения.

Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения. Предлагаются много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Наибольшее распространение в дидактике последних десятилетий получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабажским. В ней выделяется три

1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

а) словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа),

б) наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.),

в) практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.),

г) индукция и дедукция,

д) репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частно-

му),

е) методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

а) познавательные игры,

б) учебные дискуссии,

в) создание ситуаций успеха в учении,

г) разьяснение,

д) поощрение и порицание ученика;

3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной дея-

тельности:

а) методы учебного контроля и самоконтроля в обучении,

б) методы письменного контроля,

в) лабораторный контроль,

г) машинный контроль,

д) самоконтроль.

Раздел «Формы организации обучения» посвящен изучению форм организации обуче-

ния как внешнему выражению согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляе-

мой в определенном порядке. Классифицируются по:

количеству учащихся - массовые, групповые и индивидуальные;

месту учебы - школьные и внешкольные;

продолжительности - классический урок 45 минут, пара 90 минут;

История развития школы знает разные формы организации обучения:

индивидуально-групповые (репетиторство, тьютерство);

дифференцированного обучения по способностям - Мангеймская система Зиккенгера;

Белл-ланкастерская (Англия, Индия), где разновозрастные группы и старшие учат млад-

ших;

бригадное обучение (советская школа в 20-е годы);

американский «план Траппа» - 40% времени в больших группах, 20% в малых, 40% са-

мостоятельная работа.

Ян Амос Коменский сделал открытие: детей лучше учить в классе, когда они работают

сообща. Появилась классно-урочная система (17 век). Ее особенностями:

постоянный состав учащихся одного уровня подготовки и возраста - класс;

каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом;

учебный процесс осуществляется в виде уроков, каждый из которых посвящен одному

предмету;

постоянное чередование уроков;

руководящая роль учителя.

Преимущества классно-урочной системы: строгая опреструктура, экономична, создает

22. Использование проектно-исследовательской деятельности в системе работы со школьниками.
23. Инновационная деятельность и педагогическое творчество учителя.
24. Система образования Российской Федерации.
25. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
26. Педагогическая характеристика классно-урочной системы организации педагогического процесса.
27. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
28. Обучение в целостном педагогическом процессе.
29. Зарубежные теории обучения.
30. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

11. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2020. - 128 с.
2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с.
3. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 266 с.
4. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. - М.: Фолиант, 2018. - 256 с.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 720 с.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 472 с.
7. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 156 с.
8. Кучебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2019. - 128 с.
9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. - М.: Юрайт, 2019. - 364 с.
10. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. - М.: Юрайт, 2019. - 492 с.
11. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.
12. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Феникс, 2018. - 384 с.
13. Рындяк В. Г., Шурыкова Н. Е., Алмагуев А. М. Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2017. - 428 с.
14. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. - М.: Юрайт, 2019. - 232 с.
15. Суряева Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 250 с.
16. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 158 с.

предпочтительны для взаимного обучения, коллективная деятельность, соревновательность, возможность для воспитания и развития. Недостатки: ориентация на среднего ученика, отсутствие индивидуальной учебно-воспитательной работы (второгодники), навязывает жесткий ритм и искусственную организацию работы (по Н.К. Кулисевичу).

Средства обучения (педагогические средства) – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. В самом общем плане к ним относятся:

виды деятельности: игровая, учебная, трудовая;

педагогическая техника: речь, мимика, движение; средства массовой информации, наглядные пособия, произведенная искусства.

К средствам обучения относятся также технические средства обучения, дидактические материалы и т.п. В последнее время существенно изменились средства обучения. В связи с появлением персональных компьютеров возник новый вид процесса проблемного обучения – проблемно-компьютерное обучение. Появление нового элемента (компьютера) в педагогической системе во многом может изменить ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта.

В традиционном учебном процессе средствами обучения являются:

печатные издания: учебники, учебно-методические пособия, справочники;

дискеты с учебной информацией;

записи на доске, плакаты;

кино – , видеофильмы;

слово преподавателя.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№№	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Часы
10 класс					
Педагогика в системе наук о человеке					
1		Понятие о педагогике, ее предмет и проблеммы	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции	Лекция	1
2		Категории педагогики	Рассмотреть категории обучения	Беседа	1
3		Связь педагогики с другими науками, структура педагогической науки	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние других наук. Изучить структуру педагогики	Презентация, дискуссия	1

Методология и методы педагогических исследований

4	4	Лекция	Понятие методологии педагогической науки. Методология и мировоззрение. Функции методологического знания						
5	2	Беседа, диагностика	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений	Методы - педагогических исследований					
Педагогический процесс									
6	2	Информирование	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны	Понятие о педагогическом процессе					
7	2	Лекция, дискуссия	Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса	Закономерности педагогического процесса					
8	2	Лекция, дискуссия	Дать представление о принципах педагогического процесса	Принципы педагогического процесса					
9	2	Лекция, дискуссия	Раскрыть специфику обучения и воспитания	Общность и специфика обучения и воспитания					
10	2	Презентация, беседа	Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Закон РФ «Об образовании»					
Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост									
11	2	Презентация, беседа	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии	Учитель, как центральная фигура в школе					
12	2	Интернет - ресурс	Профессиональная программа учителя	Профессиональная характеристика педагога					
13	2	Лекция, дискуссия	Раскрыть задачи педагогической деятельности.	Задачи педагогической					

7.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№№	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Часы
14		Проблема в профессиональной пригодности учителя	Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»	Дискуссия, ролевое проигрывание	2
15		Структура педагогической деятельности учителя	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя	Лекция, дискуссия	1
16		Педагогические специальности и направления	Изучить педагогические специальности и направления деятельности педагогической	Презентация, интернет ресурс	1
17		Итоговое занятие	Контроль знаний учащихся	Тестирование	2
			ИТОГО		34

№№	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Часы
11 класс					
Педагогика как наука					
1		Возникновение педагогики как науки	Дать понятие педагогического процесса; рассказать о становлении педагогики, как науки	Презентация, беседа	2
2		Становление педагогической профессии	Рассказать о становлении педагогической профессии	Интернет-ресурс, дискуссия	2
3		Государственный образовательный стандарт	Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	2
Методы обучения					
4		Классификация методов обучения	Рассказать о классификации методов обучения	Презентация, интернет-формирование	2
		Методы стимулирующей познавательной	Раскрыть основные методы стимулирующей познавательной		

2	Лекция, беседа	деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)					
2	Лекция, беседа	Познакомить с методами развития познавательного интереса	Познакомить с методами развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.)				
2	Лекция, беседа	Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности	Познакомить с методами развития творческих способностей и личностных качеств учащихся				
2	Лекция, беседа	Познакомить с методами развития познавательного интереса	Познакомить с методами развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.)				
2	Лекция, беседа	Методы формирования ответственности и обязанности	Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся				
6	Лекция, беседа	Методы развития познавательного интереса	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности				
2	Лекция, беседа	Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности	Методы диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности				
2	Лекция, беседа	Познакомить с методами развития творческих способностей и личностных качеств учащихся	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности				
Формы организации обучения							
3	Презентация, дискуссия	Дать представление о формах организации и способах обучения					
2	Информирование, анализ ситуаций	Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащиеся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная)					
2	Информирование, анализ ситуаций	Урок - основная форма организации текшей учебной работы					
	Информирование, анализ ситуаций	Расказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа,					
		Внеурочные формы организации текшей учебной работы					
		Формы организации текшей учебной работы					
10		Формы организации обучения					
11		Виды учебной деятельности учащихся					
12		Формы организации текшей учебной работы					

2	2	и др.)	факультативные занятия				
2	2	Дать понятие о средствах обучения	Лекция				
3	3	Дать понятие технологий, структуры технологий обучения	Информирование, беседа				
1	1	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе	Презентация, беседа				
1	1	Контроль знаний учащихся	Тестирование				
34		ИТОГО					

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

- Активизация познавательной деятельности школьников проблемными методами
- Вопросы и проблемы нравственного воспитания в школе.
- Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования.
- Гражданское воспитание школьников в многонациональной школе.
- Дидактическая игра как средство развития мышления школьников.
- Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.
- Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении детей.
- Нравственное воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе.
- Педагогические приемы по улучшению освоения школьниками учебного материала.
- Проблемы конфессионального воспитания в школе.
- Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
- Развитие творческих способностей школьников средствами арт-педагогики.
- Роль семьи и школы в воспитании школьников.
- Трудное воспитание детей в школе.
- Формирование волевых качеств личности в процессе игровой деятельности.
- Формирование здорового образа жизни младших школьников.
- Организация воспитательной работы с подростками в образовательной организации.
- Формирование правосознания подростков во внеурочной деятельности.
- Виды и формы проверки знаний учащихся.
- Развитие творческих способностей у учащихся средних и старших классов.
- Патриотическое воспитание школьников.