

Методическая работа
в МКОУ «Теречная СОШ»
за 2023-2024 уч.год.

Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача современного образования»

Цель:

Реализация целевой программы наставничества

Список наставников и наставляемых

№	Ф.И.О.наставника	Образование	Стаж работы	Предмет	Ф.И.О. наставляемого	Должность
1.	Идрисова Заира Аслудиновна	высшее	28	Учитель географии	Батыров Ахмед Батырович	Учитель физкультуры
2.	Сурхаева Айна Абдулаевна		45	Учит. матем	Эфендиев Садрудин Казиевич	Учитель математики
3	Магомедова Патимат Абдулаевна	высшее	18	Учит. инф. Оператор ЭВМ	Умарова Патимат Магомедовна Джамалудинова Липхан Магомедовна Ихакова Майсарат Хизриевна	Учитель нач.классы Учитель биологии учитель русского языка
4	Абдулазизова Тоат Абдуловна	высшее	45	Уч. нач. кл	Багадурова Рабият Шарапудиновна	Учитель нач.классы
5	Нурмагомедова Аминат Абдулаевна	высшее	33	Уч. нач. кл	Магомедова Эльмира Абдулкадыровна Абдулаева Патимат Абдулаевна	Учитель нач.классы Учитель нач.классы
6	Азимова Райханат Кадиевна	высшее, Чечено-Ингушский СПИ	33	Уч. рус.яз	Хабибулаева Джамиля Хабибулаевна Хабибова Патимат Ибнусагидовна Сурхаева Джамиля Руслановна	Классный руководитель
7	Мусаева Зубейжат Ахиятовна	высшее	21	Родн.яз	Абдулаева Патимат Алиевна	Учитель родного языка
8	Абдулаев Али Магомедарипович	высшее	32	матем.	Яхьяева Аида Абдужалиловна	учитель математики
9	Закриева Заира Исмаиловна	высшее, ДГПУ	33	учитель общетехнических дисциплин	Халитова Зиярат Шамиловна Халитов Ахмед Шамилович	Ученики 11 класса

10	Мусаева Заира Ахиятовна	высшее	21	Уч. рус.яз	Исмаилова Зиярат Шамилович Мукуева Хадижат Шагрудинов Магомед Тамерланович	Ученики 10 класса
11	Шагрудинов М.	Ученик 10 класс			Гитинов Умар Камил ович	Ученик 10 класс
12	Халитов Ахмед Шамильевич	Ученик 10 класс			Разаков Джамал Шахбанович	Ученик 10 класс
13	Гаджимагомедов Абдулла Шамилович	Ученик 11 класс			Магомедов Магомед Шахбанович	Ученик 11 класс

Приказ, заявления:

Методическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Задачи :

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Приняли активное участие во всех значимых олимпиадах и конкурсах разных уровней и направлений. Самое масштабное олимпиадное движение школьников - ВСОШ, где учащиеся школы показывают стабильно хорошие результаты ВСОШ.

Результаты МЭ ВСОШ за 2023-2024 уч.год.

№	Ф.И.О. уч.	класс	Предмет	Статус	Ф.И.О. предметника
1	Магомедова Айша	8	Право	Победитель	Батырова С.С.
2	Жусупова Айша	8	Английский язык	Победитель	Палаганова Х.А.
3	Магомедов Раджаб	7	Английский язык	Призер	Магомедова М.М.
4	Магомедова Айша	8	Родной язык	Призер	Мусаева З.А.
5	Шагрудинов Мухаммад	11	Родной язык	Призер	Мусаева З.А.
6	Магомедова Айша	8	Экономика	Призер	Батырова С.С.
7	Шагрудинов Мухаммад	11	Физическая культура	Призер	Палаганов М.А.
8	Магомедова Айша	8	Технология	Победитель	Закриева З.И.
9	Исмаилова Самира	7	Технология	Победитель	Закриева З.И.
10	Исмаилова Зугра	11	Технология	Победитель	Закриева З.И.

11	Разакова Фатима	10	Технология	Призер	Закриева З.И.
12	Муридбекова Камилла	11	Технология	Призер	Закриева З.И.
13	Исмаилов Ахмед	11	Технология	Призер	Закриева З.И.
			Всего	Побед.-5 Приз.-8 Предм.-7	

По итогам участия на РЭ ВсОШ

Отметить плодотворную и добросовестную работу учителя школы: Закриева З.И. в подготовке учащихся к ВсОШ 2023-2024.

За счет нее были достигнуты высокие результаты. Это индивидуальный подход к каждому ученику с высокой мотивацией.

Всего в ВсОШ приняли участие - 223 учащихся, в муниципальном этапе - 47 учащихся. Призерами муниципального этапа стали 9 учеников и победителями регионального этапа 5 учеников.

Победители регионального этапа ВсОШ по предмету технология:

1. Разакова Ф.М. 10 класс
2. Муридбекова К.К. 11 класс

Призер регионального этапа ВсОШ по предмету технология:

1. Мукуева Х.Н.

Методическое сопровождение неуспешных в учебной деятельности

Неуспевающие 1 четверть:

1. Гаджиева С- 7б класс алгебра, геометрия-Хайбулаева З. М, история – Исмаилова Б. С
2. Джабраилова Д – 7б класс история – Исмаилова Б. С.
3. Джамалудинова Р – 7б класс география – Идрисова З. А
4. Ибрагимова Ж – 7б класс алгебра - Хайбулаева З. М, история – Исмаилова Б. С
5. Магомедов А – история Исмаилова Б. С., география Идрисова З. А.
6. Рустамов М - история Исмаилова Б. С
7. Назирбекова - география Идрисова З. А.

Неуспевающие 2 четверть:

1. Варисова Х 5б класс – история – Исмаилова Б. С
2. Разаков Ш 5б класс - история – Исмаилова Б. С
3. Рустамова Х 5б класс - история – Исмаилова Б. С
4. Патахов А 5в класс- биология Джамалудинова Г. М
5. Ибрагимова Х 6а класс – география Идрисова З. А, биология- Джамалудинова Г. М
6. Абдулкадыров Я 6б класс - география Идрисова З. А, биология- Джамалудинова Г. М
7. Ибрагимов М 6б класс - биология- Джамалудинова Г. М
8. Ахмедова М 7а класс - биология- Джамалудинова Г. М
9. – Гаджиева С- 7б класс алгебра, геометрия-Хайбулаева З. М, история – Исмаилова Б. С
10. Джабраилова Д – 7б класс география – Идрисова З. А
11. Ибрагимова Ж – 7б класс алгебра, геометрия - Хайбулаева З. М,
12. Варисова П 8б класс - алгебра, геометрия - Хайбулаева З. М

13. Магомедова А 8б класс алгебра, геометрия - Хайбулаева З. М
14. Рашидова Ч 8б класс геометрия - Хайбулаева З. М, история – Исмаилова Б. С

1. Классными руководителями уведомлением поставлены в известность родители учащихся имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
2. Классными руководителями проведена разъяснительная работа с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнили правила промежуточной и итоговой аттестации, условия перевода в следующий класс.
3. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендовано:

-регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

-систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;

-вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнении упражнений.

Уведомления- неуспешные учащиеся

Карта работы учителя

Методическое сопровождение успешных в учебной деятельности

1 четверть

Отличники:

1. Гаджимагомедов Г - 3а класс
2. Мусалаев Л – 3а класс
3. Нуцачалиева Ф 3а класс
4. Сурхаева М – 3а класс
5. Батыров М – 3б класс
6. Умаров Ю – 3б класс
7. Курамагомедова М – 4а класс
8. Разаков М – 4а класс
9. Газиева Х. М 7б класс

Потенциальные отличники:

1. Бадрудинов Х 5а класс 2 – «4»
2. Шагрудин М 5в класс 1 – «4»
3. Газиева А 6а класс 1 – «4»
4. Разакова С 6а класс 2 – «4»
5. Магомедова А 8а класс 1 - «4»

Потенциальные хорошисты:

1. Дараев М. 5а класс – 1 - «3»
2. Джамалудинова А 5а класс – 1 – «3»
3. Мусалаева Х 5а класс – 1 – «3»
4. Палаганова С. 5а класс – 1 – «3»
5. Хабибова С 5а класс – 1 – «3»
6. Ханмагомедов М 5а класс – 1 – «3»
7. Эскиева Я 5а класс – 1 – «3»
8. Джабраилов М 5б класс – 1 – «3»
9. Магомедов И 5б класс – 1 – «3»
10. Патахов М. 5в класс – 1 – «3»

11. Исмаилов Ш 6а класс – 1 – «3»

12. Абдулаев Г 7б класс – 1 – «3»

1 полугодие

Отличники:

1.

Потенциальные отличники:

1. Хабибов М 5а класс – 1 – «4»
2. Газиева Х. 7б класс – 2 – «4»

Потенциальные хорошисты:

1. Джабраилов М – 5а класс – 1 – «3»
2. Мусалаева Х – 5а класс – 1 – «3»
3. Ханмагомедов М 5а класс – 1 «3»
4. Абдулаев А 5б класс – 1 – «3»
5. Джабраилов М 5б класс – 2 – «3»
6. Бадрудинов Х 5в класс – 2 – «3»
7. Магомедова Х 5в класс – 2 – «3»
8. Магомедов С 6а класс – 2 – «3»
9. Камилова Я 7а класс – 1 – «3»
10. Хадисов Ю 7а класс – 1 – «3»
11. Эфендиева З 7а класс – 1 – «3»
12. Абдулаев А 7б класс – 2 – «3»
13. Патахов З 7б класс – 1 – «3»
14. Абдулаев Н 8а класс – 2 – «3»
15. Муртазалиев А 8б класс – 1 – «3»
16. Умаров А 8б класс – 2 – «3»
17. Абдулазизов А 9 класс – 2 – «3»
18. Асулбегова Ф 11 класс – 1 – «3»
19. Магомедова З 11 класс – 2 – «3»
20. Муридбекова К 11 класс – 2 – «3»

Учителям предметникам взяты на учет потенциальные хорошисты и потенциальные отличники по своим предметам и проводится индивидуальная работа. Поставлены в известность родители. С учителями-предметниками проведен семинар по теме «Пути повышения качества образования в современных условиях». Что нужно делать в школе, чтобы улучшить качество образования? Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Задача учителя - создать такую среду в классе. Основным условием успешного обучения является умение преподавателя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, методы обучения учащихся, которые позволят повысить познавательный интерес к изучаемому предмету и улучшить качество знаний учащихся. Использование активных методов обучения, групповая работа, парная работа, взаимное обучение - способствует развитию способности анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое. Новый ФГОС требует от учителя интересного урока. И достигается это благодаря использованию современных дидактических инструментов, созданных самим учителем в виде проблемных вопросов, кроссвордов, учебных и познавательных заданий, слайд-презентаций, проектов.

Общий контроль успеваемости и посещаемости через ДНЕВНИК.РУ

Алгоритм (этапы)

составления индивидуального образовательного

маршрута педагогических работников образовательной организации

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога (индивидуальная образовательная траектория профессионального развития руководителя) — структурированная программа действий по саморазвитию, составленной с учетом личных предпочтений, профессиональных запросов и реализуемой с целью достижения ключевых компетенций. (далее ИОМ, ИОТ).

ИОМ поможет определить алгоритм профессионального развития, позволяющий современному учителю: оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе образования; вести педагогическую практику в соответствии с потребностями и др. Кроме этого, выполнение алгоритма позволит овладеть необходимыми профессиональными компетенциями, удовлетворить личные и профессиональные запросы педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут строится педагогом исходя из личных образовательных потребностей, профессиональных затруднений или методических сложностей, возникающих в педагогической деятельности. Опираясь на них, педагог ставит цели и подбирает содержание, методы и формы профессионального самосовершенствования и самообразования.

Работа по индивидуальному маршруту отслеживается с помощью «дорожной карты», в которой фиксируется работа педагога, направленная на достижение поставленных целей и сроки выполнения.

По мере продвижения по «дорожной карте» педагог фиксирует свои достижения (сертификаты, методические разработки, публикации, технологические карты, эссе и т.п.). Рассмотрим один из вариантов построения индивидуального образовательного маршрута педагога, направленного на развитие ИКТ-компетентности. Цель - формирование компетентности в области использования современных информационно-коммуникационных средств в образовательной деятельности.

Первый этап - диагностика уровня владения современными информационно-коммуникационными средствами. Выделение проблемных зон и несформированных умений.

Второй этап - составление индивидуальной образовательной траектории, определение методов, приемов, форм работы учителя, направлений самообразования.

Третий этап - реализация индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельная работа с информационными источниками и курсы повышения квалификации с целью повышения знания компонента. Участие в научно-методических семинарах, конференциях, творческих объединениях учителей, проведение открытых мероприятий, мастер-классов

для формирования деятельностного компонента.

Четвертый этап - рефлексивный анализ, позволяет определить достижения учителя по отдельным направлениям построенного маршрута и внести коррективы в дальнейшую работу.

Наследующем этапе продолжаем реализацию индивидуальной траектории формирования заявленной компетентности.

Итогом работы считаем творческий отчет учителя, который может быть представлен в форме

портфолио, методических разработок, организации и проведения методического семинара или мاستер- класса.

Более подробно алгоритм разработки ИОМа представлен в таблице ниже.

Алгоритм разработки ИОМ

Этап	Содержание	Примечания
Диагностический	Выявление профессиональных дефицитов, определение уровня готовности к реализации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профстандарта	Проведение диагностики по выявлению предметных, методических коммуникативных, психолого- педагогических компетенций
Аналитический	Осознание необходимых изменений в профессиональной деятельности, формирование мотивации предстоящей подготовке	Определение компетенций, которые необходимо формировать/развивать
Ориентировочный	ознакомление с перечнем образовательных услуг, отражающим содержание и методы обучения (услуги КРИПК и ПРО, ММС, партнёров ЦНПРСО)	Выбор образовательных мероприятий, курсов повышения квалификации, способствующих формированию необходимых компетенций
Планирование	Проектирование ИОМ.	Составление ИОМ следует начать с перечисления действий, выполнение которых будет способствовать совершенствованию компетенции. В ходе планирования стратегии развития педагогу важно определить

		условия, необходимые для достижения поставленного результата. Это может быть прохождение курсов повышения квалификации, посещение образовательных мероприятий, проведение консультаций с тьюторами и др. Выбор сроков прохождения обучения
Обучение	Реализация ИОМ, Направленного на формирование/развитие необходимых компетенций	В процессе обучения педагог готовит презентации (выступления и др.) по результатам прохождения Образовательных мероприятий ДИРО
Корректировка	Корректировка содержания ИОМ с учетом полученного опыта	При необходимости возможна Корректировка образовательных мероприятий, а также места обучения
Контрольно-рефлексивный	Оценка и анализ результатов подготовки педагога	Проведение выходной диагностики по выявлению предметных, методических коммуникативных, психолого-педагогических компетенций К привлечению оценки реализации ИОМ привлекаются члены педагогического коллектива, руководители ОО, представители Родительского актива и др.

При реализации индивидуального образовательного маршрута очень важна помощь и поддержка со стороны администрации и коллег. Только при объединении усилий всего педагогического коллектива образовательной организации возможно эффективное развитие профессиональной компетентности учителей. Форма индивидуального образовательного маршрута представлена в приложении.

Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, профессиональных компетенций классных руководителей

ПРОГРАММА

РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия подразумевает развитие сотрудничества семьи, общества, государства, системы образования как субъектов системы воспитания.

Школа – один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности. Ключевую роль в воспитательной работе школы играет классный руководитель.

Для достижения целей, поставленных перед школой, необходимо, чтобы компетентность и квалификация педагогов соответствовали современным образовательным требованиям. В связи с этим появляется необходимость повышения компетентности классных руководителей.

Цель данной программы -создание условий для профессионального саморазвития и методической поддержки классных руководителей.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- создать систему организационно-методической поддержки деятельности классных руководителей;
- оказать помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
- создать условия для обмена эффективным опытом;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для организации воспитательной работы в классе в соответствии с рабочей программой воспитания;
- развивать инициативу и творческую активность классных руководителей;
- создать условия для развития ценностного отношения классных руководителей к воспитательной деятельности;
- создать условия для сотрудничества и согласованности в работе классных руководителей.

Планируемые результаты:

- Сформированная система организационно-методической поддержки деятельности классных руководителей;
- Обобщение и распространение эффективного опыта;
- Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся;
- Сформированная база методических разработок;
- Повышение количества и качества вовлечения учеников школы в мероприятия и события.

Программа рассчитана на 3 года.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ

В научной литературе существует множество определений понятия «классный руководитель». Согласно педагогическому словарю под редакцией Коджаспирова Г. М., классный руководитель - это «педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива». Рожков М.И. в пособии «Классному руководителю» приводит следующее определение: «Классный руководитель - педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни». Актуальность изучения классного руководства как феномена сохраняется уже более ста лет.

Для современной школы наиболее актуальными являются:

1. вопросы роли классного руководителя в формировании и развитии ученического коллектива (Нурмагомедова А. А., Азимова Р. К.);

2. определение места деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы (Сурхаева А. А.);
3. определение роли классного руководителя в развитии личности школьников (Мусаева З. А., Хайбулаева З. М. и др.);
4. вопросы организации классным руководителем процесса учения школьников (Магомедова Э. А., Абдулаева П. А, Хабибулаева Д. Х. и др.), планирования и поиска эффективных форм работы с классом (Умарова П. М., Аджигитова С. А., Алиев В. В. и др.);
5. изучение личности педагога-воспитателя, профессионального развития классного руководителя (Абдулмкслимова Х. Н., Закриева З. И., Сурхаева Д. Р.);
6. определение профессионально значимых качеств классного руководителя (Хайбулаева П. М., Багавдинова А. Г и др.), социально-психологических аспектов его деятельности (Магомедова М. М. и др.);
7. теория профессионально-педагогической деятельности (Магомедова Мад М. и др.).
Концептуальную основу работы по организационно-методическому обеспечению деятельности классных руководителей составляют:
 - концепция гуманизации целостного педагогического процесса (Хабибова П. И. и др.);
 - концепция организации воспитательного процесса в современных условиях (Мусаева З. А., Азимова Р. К.);
 - концепция теории и методики воспитательной работы классного руководителя, классного воспитателя (Нурмагомедова А. А., Хайбулаева З. М., Закриева З. И. и др.); концепция воспитательной деятельности, Магомедова М. М;
 - идеи профессионально-личностного развития педагога (Магомедова Мад М., Сурхаева А. А., Сурхаева Д. Р. и другие);
 - -системное представление о деятельности педагога-воспитателя Хабибулаева Д. Х., Хабибова П. И. Организационно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей имеет следующие функции:
 - Методическая функция;
 - Организационно-координационная функция;
 - Коррекционная функция;
 - Функция планирования и анализа;
 - Информационная функция.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы -создание условий для профессионального саморазвития и методической поддержки классных руководителей.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- создать систему организационно-методической поддержки деятельности классных руководителей;
- оказать помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
- создать условия для обмена эффективным опытом;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для организации воспитательной работы в классе в соответствии с рабочей программой воспитания;
- развивать инициативу и творческую активность классных руководителей;
- создать условия для развития ценностного отношения классных руководителей к воспитательной деятельности;
- создать условия для сотрудничества и согласованности в работе классных руководителей.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей организовано на основе системного подхода, включает отслеживание и анализ результатов, коллективное и индивидуальное планирование.

Классные руководители, опираясь на программу воспитательной работы и общешкольный календарный план воспитательной работы, составляют планы работы на учебный год (индивидуально или на параллель). Мероприятия, организуемые в течение учебного года,

регламентируются приказами. В течение года проводятся заседания методического объединения классных руководителей, совещания по решению текущих вопросов. По итогам работы за учебный год создаются отчеты.

4.1. Направления деятельности методического сопровождения

1. Организационно-методическое направление

- формирование банка нормативно-правовой информации;
- формирование банка методических разработок;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам и классным руководителям 1, 5, 10 классов (по запросу);
- планирование и организация повышения квалификации классных руководителей;
- разработка рабочей программы воспитания обучающихся;
- участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства; организация работы методического объединения классных руководителей.

2. Консультативное направление

- информирование о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы;
- обеспечение доступности банков нормативно-правовой информации и методических разработок.

3. Аналитическое направление

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников;
- изучение и анализ состояния и результатов воспитательной работы;
- определение направлений совершенствования воспитательной работы ;
- выявление затруднений различного характера в воспитательном процессе.

4.2. Этапы реализации программы

Программа работы по организационно-методическому обеспечению деятельности классных руководителей рассчитана на 3 учебных года и реализуется в 3 этапа.

1 этап: 2022-2023 учебный год - анализ текущей ситуации по методическому сопровождению деятельности классных руководителей.

Проводится изучение и анализ актуального состояния методического обеспечения деятельности классных руководителей, изучение потребностей и запросов.

2 этап: 2023-2024 учебный год - становление системы методического сопровождения работы классного руководителя.

Осуществляется разработка системы методического сопровождения, формируются банки данных (нормативно-правовых, методических и др.), устанавливаются связи между компонентами системы

3 этап: 2024-2025 учебный год - отработка системы.

Отрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, укрепляются традиции, развиваются наиболее удачные формы работы.

4.3. Содержание программы

Реализация организационно-методического направления программы осуществляется в рамках механизма реализации программы, который обновляется каждый учебный год, плана работы методического объединения классных руководителей и плана заседаний методического объединения классных руководителей (см. приложения).

Реализация консультативного направления программы предполагает повышение уровня компетентности классных руководителей, формирование и развитие профессиональных умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Консультативное направление реализуется в рамках заседаний методического объединения классных руководителей, педагогических советов, совещаний.

Тематика педагогических советов

№	Учебный год	Тема	Время
1	2021-2022	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	август
2		Методическое обеспечение деятельности классного руководителя	декабрь
3	2022-2023	Организация внеурочной деятельности	август
4		Повышение эффективности воспитательной работы	декабрь
5	2023 -2024	Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях	август
6		Анализ воспитательной работы	декабрь

Методическое объединение классных руководителей

Направления деятельности

1. Аналитическая деятельность

- Анализ методической деятельности методического объединения за прошедший учебный год и планирование деятельности на следующий учебный год;
- Анализ результатов посещения открытых мероприятий и классных часов;
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Методическая деятельность

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования воспитательной работы классных руководителей;
- Пополнение банка методических разработок.
- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям.

4. Консультативная деятельность

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы;
- Консультирование классных руководителей по возникающим затруднениям.

3. Аналитическое направление

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников;
- изучение и анализ состояния и результатов воспитательной работы;
- определение направлений совершенствования воспитательной работы;
- выявление затруднений различного характера в воспитательном процессе.

Реализация аналитического направления программы подразумевает мониторинг деятельности классных руководителей. Используются методы наблюдения, анкетирования и анализа.

Аналитическое направление ориентировано на содействие классным руководителям при решении возникающих затруднений (в случае их выявления) и повышение эффективности воспитательной работы в классах.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Сформированная система организационно-методической поддержки деятельности классных руководителей;
2. Обобщение и распространение эффективного опыта;
3. Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся;
4. Сформированная база методических разработок;
5. Повышение количества и качества вовлечения учеников школы в мероприятия и события.

Освоение педагогами цифровых технологий, работа на образовательных платформах

«Использование цифровых образовательных платформ на уроках»

МКОУ «Теречная СОШ»

Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для многих педагогов. Это потребовало других способов подачи материала и методик для вовлечения детей в образовательный процесс. Переход на новый формат обучения для школьников и родителей стал серьезным испытанием. Учителя, родители и школьники освоили новые инструменты и постепенно стали привыкать к новым условиям. **Школам предложили свои услуги различные образовательные ресурсы и учебные платформы, как государственные, так и частные.** На сайте министерства перечислены около 20 интернет-платформ, которые в той или иной степени позволяют обучаться, из них две государственные: «Российская электронная школа» (РЭШ) и «Московская электронная школа» (МЭШ).

Поскольку пока для регионов нет единой онлайн образовательной платформы, а уже созданные далеко не идеальны, в школах рекомендуют пользоваться различными частными площадками. Среди них называют «Учи.ру». Минпросвещения на своем сайте также советует «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», и другие. Каждая школа определяет самостоятельно, где работать удобнее. Так же и нам Министерством образования РД была предложена частная образовательная платформа «Учи.ру». Многие школы использовали данную платформу во время дистанционного обучения. Принцип работы на образовательных платформах практически одинаков. Все образовательные платформы доступны только после регистрации на сайте.

Как же начать работу на образовательных платформах?

Необходимо выбрать платформу взаимодействия с учениками – именно здесь Вы будете размещать (присылать) материалы для изучения и формы для выполнения заданий. Это очень важный момент, так как от платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала.

Более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена в едином подходе и для этого рекомендуется

использовать образовательные онлайн платформы.

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (РЭШ)

В платформе проекта «Российская электронная школа» в свободном доступе размещены видеоуроки по всем предметам для самостоятельного изучения материала

Каждый интерактивный урок в РЭШ – это результат усилий целой команды профессионалов, влюбленных в свое дело. Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить

неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Мы можем рекомендовать своим ученикам посещение интерактивных уроков и дополнительные материалы электронной школы для повышения качества их знаний, а также для подготовки к Всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

С 2019 года школа плотно занимается на портале РЭШ. На РЭШ было зарегистрировано 100% учителей и 100% учащихся.

С 2020 года после введения функциональной грамотности – РЭШ учителя использовали для решения задач. Проводились мероприятия по читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности, а также задачи по креативной и глобальной компетентности.

Также учителя пользуются библиотекой РЭШ при подготовке к урокам.

На сегодня в РЭШ зарегистрировано 95% учащихся и 76% учителей.

Яндекс.Учебник — российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками

Яндекс.Учебник отлично подходит для дистанционной работы:

- учитель может выдавать задания ученикам с любого устройства: как в школе, так и дома;
- ученики могут решать задания дома полностью самостоятельно, при этом учитель видит подробные результаты каждого ребенка;
- задания Яндекс.Учебника подходят к любому УМК;
- кроме библиотеки из более чем 50 000 заданий методистами в помощь учителю подготовлены готовые подборки заданий.

Для использования «Яндекс.Учебника» преподавателю следует зарегистрировать в сервисе всех учеников, после чего он сможет назначать им домашние задания или контрольные работы

ЯКласс — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Начал работу в 2013 году. Сегодня онлайн-площадкой пользуются 9 миллионов школьников из 40 тысяч школ России, Латвии, Армении, Австрии, Финляндии, Германии, Казахстана и Республики Беларусь.

Портал содержит онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру — интерактивное пространство, позволяющее получать дополнительные задания в игровой форме по школьным предметам. Учащиеся проходят программу школы в удобном для себя темпе, показывая существенно лучшие результаты обучения. В личном кабинете ученики могут выполнять дополнительные задания по различным предметам.. Учителя, зарегистрированные в системе, имеют доступ к заданиям, которые могут распечатывать для своих учеников. Родители получают возможность наблюдать за успехами своих детей Учи.ру раскрывает потенциал к обучению каждого ребенка Учи.ру — лидерский проект АСИ в сфере образования Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах.

Доля (процент) педагогов, прошедших повышение квалификации в 2022,2023, половине 2024 года.

https://sh-terechnaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/professionalnye-standarty/dokumenty_548.html

Профориентационная работа в МКОУ «Теречная СОШ»

Цели и задачи профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко прогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащегося* (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя — раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными

центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Заместитель директора по ВР - ответственный за профориентацию в образовательном учреждении

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты,

конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя **разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:**
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и других вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт. Работа с учащимися
- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

достаточная информация о профессии и путях ее получения. Потребность в обоснованном выборе профессии. уверенность школьника в социальной значимости труда степень самопознания школьника. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный(К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	

	<p>3. Знание многообразия миратруда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.</p> <p>4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.</p>	<p>3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).</p> <p>4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.</p>
<p>Мотивационно-ценностный (М-Ц)</p>	<p>1. Заинтересованность в получении знаний.</p> <p>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений сличностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	<p>е познавательные интересы.</p> <p>2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</p> <p>3. Адекватная самооценка ПВК.</p>
<p>Деятельностно-практический (Д-П)</p>	<p>1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p>	
	<p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>	<p>2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p> <p>4. Стремление к совершенствованию ПВК.</p>

В качестве критериев процессуальной эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися

Регулярно учащиеся школы по итогам ЕГЭ и ОГЭ поступают как ВУЗы так и СУЗы.

2022-2023 уч.год.

Кл.	Общее количество выпускников 2023 года	Общее количество выпускников 2023 года, поступивших в ВУЗы	Общее количество выпускников 2023 года, поступивших в СУЗы	Количество выпускников поступивших в ВУЗы и СУЗы Республики Дагестан	Количество выпускников поступивших за пределы Республики Дагестан	Продолжили обучение в 10 классе
11	4	0	2	2		
9	26	-	6	6	-	5

11 класс

№	Ф.И.О.	Учебное заведение	Факультет, отделение, направление	Адрес
1	Гаджимагомедов Абдула Шамилович	Политехнический колледж	элетрик	г. Махачкала,
2	Эфендиев Амир Садрюдинович	Хасавюртовское профтехучилище №2	Программирование	

9 класс

№	Ф.И.О.	Учебное заведение	Факультет, отделение, направление	Адрес
1	Лабазанов Магомедрасул Гаджиевич	ГПК гуманитарно педагогический колледж		г. Махачкала,
2	Рамазанов Хусен Мавлидмагомедович	Дорожно-строительный техникум		Г. Хасавюрт

3	Гаджимагомедова Мадина Шамильевна	Политехнический колледж им. Ашуралиева		Г. Махачкала
4	Исмаилов Хабибула Гасанович	ГПК гуманитарно педагогический колледж		Г. махачкала
5	Курамагомедов Мухаммад Рамазанович	АНО СПО «Северо- Кавказский медицинский колледж»		
6	Эскиев Михаил Шамильевич	ГПК гуманитарно педагогический колледж		г.Махачкала,
7				

Проходят встречи по профориентационной работе.

В МКОУ «Теречная СОШ» в формате живого общения прошла встреча старшеклассников с врачом «Скорой помощи» выпускником нашей школы Аминат Батыровой.

Батырова Аминат окончила Дагестанскую государственную медицинскую академию. По окончании работает в пункте «Скорой помощи» врачом.

На этой встрече от учеников прозвучало очень много интересных вопросов. Аминат рассказала школьникам о том, почему выбрала профессию медика, какие сложности и положительные моменты встречаются на пути людей в "белых халатах".

Она рассказал о жизни студента, о возможностях которыми обязательно должен воспользоваться студент если он хочет чего-то добиться, расти, набираться опыта, быть первым, быть лучшим. Ребятам был показан мастер класс по оказанию первой помощи. Учащиеся узнали о том, что от своевременного и грамотного оказания первой помощи иногда зависит жизнь человека. Именно поэтому каждый школьник должен знать основы такой помощи.

Ребята с удовольствием пообщались с гостем и узнали много интересного о его жизни, мечтах, целях и достижениях.

Школьники остались довольны встречей, ведь люди этой профессии всегда были и будут в почёте!

Приложение 1

Мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы МКОУ «Теречная СОШ» 2023-2024 уч.г.

	Содержание деятельности		Сроки проведения	Ответств.
	<i>Организационная работа в школе</i>			
1	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)			Отв. за профориентацию
2	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации.			Отв. за профориентацию
3	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.			Отв. за профориентацию
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.			Библиотекарь.
5	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений.			Администрация
6	Организация работы предметных кружков			Отв. за профориентацию
	спортивно-технических, художественных.			ю, зам.. по восп. работе.
7	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.			Отв. за профориентацию., кл. руков.
8	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп.образования,.			звр, совет по Профориентации, кл. руковод.
9	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают".			Отв. за профориентацию
10	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.			Отв. за профориентацию, совет по профориентации
	<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.			Отв. за профориентацию
2	Организовать для педагогов и кл. рук.. цикл тематических семинаров по профориентации			Отв. за профориентацию
3	Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.			Отв. за профориентацию Руководитель М.О. Психолог

4	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,	5-6 кл 7-8кл 9-11кл		Психолог.
5	“Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”			
6	Практиковать отчетность учителей-предметников, кл.руководителей, руководителей кружков о проделанной работе.			Педагог-психолог, социальный педагог
7	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе.			Педагог-психолог, социальный педагог
8	Организовать помощь в разработке кл. часов.			Педагог-психолог, социальный педагог
9	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.			Кл. руков., психолог, социальный педагог
Работа с родителями				
1	Организовать для родителей лекторий			Кл. руков., психолог, социальный педагог
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.			Кл. руков., психолог, социальный педагог
3	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий.			Кл. руковод. Учителя-предм. Педагог-психолог
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.			Кл. руковод. Педагог-психолог
5	Спланировать проведение родительских собраний(общешкольных, классных).			Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог Кл. руковод
6	Привлекать родителей к оформлению профориентационных			Кл. руковод
7	уголков, стендов, организация экскурсий.			Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог Кл. руковод.
8	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.			Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог Кл. руковод.
9	Организовать для родителей встречи со специалистами.	9 кл 11 кл		Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог Кл. руковод.

	Работа с учащимися			
1	Предпрофильная подготовка			Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог Кл. руковод..
2	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.			Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог Кл. руковод..
3	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.			Кл. руковод.. Психолог
4	Проведение классных часов по изучению программ учебных заведений.			Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог Кл. руковод..
5	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.			Педагог-психолог.
6	Организация предметных недель			Учителя "технологий".
7	Организация и проведение с уч-ся выставок Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.			К.л. руковод., библиотекарь.
8	Проведение серий классных	5-11 кл.		Кл. руковод.
9	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.			Кл. руковод.
13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11 кл.		Зам. дир. по В.Р.
14	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д Расширение знаний учащихся учителями-предметниками	1-4 кл 6-11 кл.		Учителя-предметники
15	Организация экскурсий, помощь в определении профиля обучения.	7-9 кл.		Кл. руковод., психолог
16	Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9-11 кл.		Отв. за профориентацию Кл. руковод
17	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.			Кл. руковод., психолог.
18	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.			Учителя "Технологий",
19	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.			Кл. руковод.
20	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся			Психолог.
21	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей			Кл. руковод.

	профессии (общественные поручения и т.д.).			
22	Защита проектов			Кл. руковод.

Ориентационные курсы по предпрофильной подготовке в 9 классе

Курсы по выбору ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Для этого организованы модульные курсы по типу профессиональных проб, предоставляющих подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Цели курсов:

- Выявление интересов и склонностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- Помощь в принятии адекватного выбора дальнейшего направления образования, пути получения образования.

Типы профессий	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
<i>Человек-Техника</i>							
<i>Человек-Человек</i>							
<i>Человек-Знаковая система</i>							
<i>Человек-Худ образ</i>							
<i>Человек-Природа</i>							

Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей.

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	6-8 класс	9 класс	10-11 класс	
	1. Подготовительный этап			
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов. • Собеседование с классными руководителями. • Составление плана работы 			Классный руководитель, Отв. за профориентацию психолог
	2. Информационный этап			
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. • Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. • Информирование родителей о возможных вариантах выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. • Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий. 	Классный руководитель Психолог
	3. Диагностический этап			
Ноябрь - Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. • Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности. • Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности. - анкета “Ориентация” - опросник Дж. Голланда; • Диагностика возможностей: 	Психолог, учащиеся, родители

	<p>успеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). • Анкетирование родителей: - анкета “Мнение”. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). - анкета “Стили познания”. 	
4. Аналитический этап				
<p>Декабрь - Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. • Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. • Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и анализ результатов диагностики. • Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. • Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и анализ результатов диагностики. • Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. • Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. 	<p>Психолог</p> <p>Учащиеся совместно с психологом</p>
5. Обобщающий этап				
<p>Февраль – Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. • Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. • Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение основного и запасных вариантов использования алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. • Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. • Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся. • Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора использованием алгоритма “Мой выбор”. • Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. 	<p>Психолог, администрация, классные руководители.</p>

6. Заключительный этап				
Апрель - Май	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора” 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса. • Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. • “Круглый стол” по итогам работы с 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. • Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. • “Круглый стол” по 	Классный руководитель, администрация психолог
		участием психолога, классных руководителей, администрации.	итогами работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.	

Календарный план работы с портфолио

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Формы, используемые в мероприятии
Сентябрь	Родительское собрание для параллели 9-х классов “Предпрофильная подготовка”. Обсуждаемые вопросы: - цели и задачи предпрофильной подготовки; - курсы по выбору; - портфолио (внешний вид, значение, формирование, знакомство с формами и их заполнением) - роль родителей, детей и школы в формировании портфолио; - итоговая аттестация.	Администрация школы, классные руководители, Приглашаются: родители, учащиеся 9-х классов	Образец портфолио
	Классный час “Предпрофильная подготовка, знакомство с портфолио, начало оформления формирования” Заполнение титульного листа, листа самоанализа начала года	Классный руководитель, учащиеся	Журнал отчетных форм и пустая папка (у каждого учащегося)
	Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору. Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору	Заместитель директора по НМР	Полный образец портфолио
Октябрь апрель	Посещение элективных курсов, заполнение зачетного листа посещения элективных курсов, накопление документов, образцов показательных работ в Копилке достижений.	Учащиеся, учителя (школы и ДОУ)	Грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения отчеты, проекты, научные исследования, журнал отчетных форм
Апрель (последняя неделя)	Классный час “Оформление портфолио” составление перечня портфолио, заполнение листа самоанализа по итогам года, заполнение выписки из портфолио по	Классный руководитель, учащиеся	Полный пакет портфолио

	профилю		
Июнь	Заполнение итоговой ведомости образовательного рейтинга	Классный руководитель	Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю
	Обнародование рейтинга по профилям выпускников 10-х классов	Администрация школы	
	Выдача аттестатов, итоговых ведомостей и портфолио	Администрация школы, классный руководитель, учащиеся	Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио.
	Прием заявлений на обучение по профилю в 10-11 классы любой школы образовательной сети	Администрация школы, учащиеся	Заявление, итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио
	Рассмотрение заявлений и предварительное формирование 10-х классов	Администрация школы	Заявление, итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио
	Оглашение предварительных списков 10-х классов	Администрация школы	
	Решение конфликтных ситуаций по формированию профильных классов	Администрация школы, учащиеся, Конфликтная комиссия.	Портфолио учащихся
Август	Утверждение окончательных списков 10-х классов	Администрация школы	

