
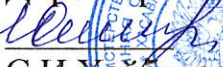


МБОУ «Теречная средняя общеобразовательная школа»  
Хасавюртовский района Республика Дагестан

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения  
учителей  
химии,  
биологии,  
географии  
Протокол №12  
«23» 08 .2022г.

Согласовано заместитель  
директора по УВР  
 А.М.-А.Абдулаев.  
«24» 08 2022г.

Принято  
на  
педагогическом  
совете  
Протокол №30  
«24» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 С.И.Хайбулаева  
Приказ №176  
«24» 08. 2022г.



**Рабочая программа  
по биологии  
для учащихся 5 класса  
основного общего образования**  
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год  
Программа реализуется с использованием оборудования «Точка роста»  
естественно - научной и технологической направленности.

Составитель:  
Джамалудинова Гульнара  
Магомедовна, учитель биологии,  
первой  
квалификационной категории.

с. Теречная /2022г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 3 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 п. 18.2.2.
3. Письма Министерства образования Ростовской области № 24/4.1 «О примерной структуре рабочих программ учителей».
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
6. На основании Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Примерные Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
9. Авторской программы по биологии для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.В.Пасечника -М.: Дрофа, 2012 год.
10. Основная образовательная программа, основного общего образования МБОУ Нижне-Серебряковской ООШ Белокалитвинского района Ростовской области.

### УМК Биология:

1. Учебник Биология 5-6 классы : учебник для общеобразовательных организаций/ [В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова , З.Г. Гапонюк ]; под редакцией В.В.Пасечника.-10-е издание.- М.: Просвещение, 2020 . –224 с. : ил. – (Линия Жизни);

Количество часов по учебному плану МБОУ Нижне-Серебряковской основной общеобразовательной школы: Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Учитывая календарный график работы МБОУ Нижне-Серебряковской основной общеобразовательной школы:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### *Личностные результаты* обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### *Метапредметные результаты* обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими

словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности ;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Требования к планируемым результатам изучения программы.**

### **Выпускник научится:**

1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.
3. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:
  - а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
  - б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;
  - в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений
4. Осваивать приемы исследовательской деятельности:
  - а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения);
  - б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;
  - в) формулировать выводы по результатам исследования.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. Воспитать ответственное отношение к природе
2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.
3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.
4. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:
  - а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;
  - б) систематизировать информацию;
  - в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
5. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **(34 часа, 1 час в неделю)**

### **Биология как наука (6 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы изучения в биологии. Как работают в лаборатории. Разнообразие живой природы. Среды обитания организмов.

### **Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (6 часов)**

Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы. Лабораторная работа №2 «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним». Химический состав клетки. Строение клетки. Лабораторная работа №3 «приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом. Лабораторная работа №4 «Пластиды в клетках листа элодеи. Лабораторная работа №5 « Пластиды в клетках плодов томатов, рябины, шиповника. Жизнедеятельность клетки.

### **Многообразие организмов (22 часа)**

Характеристика царства Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека. Характеристика царства Растения. Водоросли. Многообразие водорослей. Лабораторная работа № 6 «Строение зелёных водорослей». Роль водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные. Лабораторная работа №7 « Строение мха». Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Лабораторная работа №8 « Строение папоротника». Голосеменные растения. Разнообразие хвойных растений. Лабораторная работа № 9 «Строение хвои и шишек хвойных растений». Покрытосеменные, или Цветковые, растения. Характеристика царства Животные. Характеристика царства Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 10 « Строение и разнообразие шляпочных грибов». Грибы- паразиты растений, животных, человека. Лишайники- комплексные симбиотические организмы. Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урок<br>а | Раздел<br>Тема урока  | Плановые<br>сроки<br>прохождени<br>я | Фактическ<br>ие сроки<br>прохожден<br>ия |
|----------------|---|--------------------------------------|--|
|                | <b>Биология как наука (6 ч)</b>   |                                      |  |
| 1              | Биология – наука о живой природе.   | 1.09.2020г                           |  |
| 2              | Методы изучения биологии.   | 8.09.2020г.                          |  |
| 3              | Как работают в лаборатории.   | 15.09.2020г.                         |  |
| 4              | Разнообразие живой природы  | 22.09.2020г.                         |  |
| 5              | Среды обитания живых организмов   | 29.09.2020г.                         |  |
| 6              | <i>Тестирование по разделу "Биология как наука"</i>   | 6.10.2020г.                          |  |
|                | <b>Клетка- основа строения и жизнедеятельности<br/>организмов (6ч.)</b>   |                                      |  |
| 7              | <b>Контрольное тестирование по итогам 1 четверти</b>  | 13.10.2020г.                         |  |
| 8              | Увеличительные приборы.<br><i>Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы.</i><br><i>Лабораторная работа №2 «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним</i>   | 20.10.2020г.                         |  |
| 9              | Химический состав клетки.   | 10.11.2020г.                         |  |
| 10             | Строение клетки.<br><i>Лабораторная работа №3 «приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.</i><br><i>Лабораторная работа №4 « Пластиды в клетках листа элодеи.</i><br><i>Лабораторная работа №5 « Пластиды в клетках плодов томатов, рябины, шиповника.</i> | 17.11.2020г.                         |  |
| 11             | Жизнедеятельность клетки  | 24.11.2020г.                         |  |
| 12             | <i>Тестирование по разделу "Клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов"</i>   | 1.12.2020г.                          |  |
|                | <b>Многообразие организмов (22 часа)</b>  |                                      |  |

|    |   |              |  |
|----|---|--------------|--|
| 13 | Характеристика царства Бактерии.  | 8.12.2020г.  |  |
| 14 | Роль бактерий в природе и жизни человека  | 15.12.2020г. |  |
| 15 | <b>Контрольное тестирование по итогам 2 четверти</b>  | 22.12.2020г. |  |
| 16 | Характеристика царства Растения.  | 29.12.2020г. |  |
| 17 | Водоросли.  | 12.01.2021г. |  |
| 18 | Многообразие водорослей.<br><i>Лабораторная работа № 6 «Строение зелёных водорослей».</i>   | 19.01.2021г. |  |
| 19 | Роль водорослей в природе и жизни человека.   | 26.01.2021г. |  |
| 20 | Высшие споровые растения.   | 2.02.2021г.  |  |
| 21 | Моховидные.<br><i>Лабораторная работа №7 «Строение мха».</i>  | 9.02.2021г.  |  |
| 22 | Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.<br><i>Лабораторная работа №8 «Строение папоротника».</i>                                  | 16.02.2021г. |  |
| 23 | Голосеменные растения   | 2.03.2021г.  |  |
| 24 | Разнообразие хвойных растений.<br><i>Лабораторная работа № 9 «Строение хвои и шишек хвойных растений».</i>                              | 9.03.2021г.  |  |
| 25 | <b>Контрольное тестирование по итогам 3 четверти</b>  | 16.03.2021г. |  |
| 26 | Покрытосеменные, или Цветковые, растения.   | 30.03.2021г. |  |
| 27 | Характеристика царства Животные.  | 6.04.2021г.  |  |
| 28 | Характеристика царства Грибы.   | 13.04.2021г. |  |
| 29 | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.<br><i>Лабораторная работа № 10 «Строение и разнообразие шляпочных грибов».</i> | 20.04.2021г. |  |
| 30 | Грибы- паразиты растений, животных, человека.   | 27.04.2021г. |  |
| 31 | Лишайники- комплексные симбиотические организмы.  | 4.05.2021г.  |  |
| 32 | Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.  | 11.05.2021г  |  |
| 33 | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 18.05.2021г  |  |
| 34 | <b>Проверочная работа по разделу " Многообразие организмов</b>  | 25.05.2021г. |  |





**СОГЛАСОВАНО.**

Протокол заседания

методического объединения

естественно-математического цикла

от 29.07.2020г.№1