

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки республики Дагестан  
Районное управление образования Хасавюртовского района  
МКОУ "Теречная СОШ"

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>на заседании МО учит.нач.кл..<br/>Руков. <i>Нурмагомедова А.А.</i><br/>от «28».08.2023 г.</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>заместитель директора по УР<br/><i>Абдулазизова Т.А.</i><br/>«30».08.2023 г.</p> | <p><b>«Утверждено»</b><br/>Директор школы<br/><i>Хайбулаева С.И.</i><br/>«31».08.2023 г.</p>  |
|---|--|--|

# Рабочая программа

учебного предмета

**«Математика»**

**(AD 2855240)**

для обучающихся 3 «б» класса

на 2023-2024 уч.г.

**Учитель начальных классов:**

**Багаувдинова А.Г.**

**Теречное/ 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 3 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);  
выбирать приём вычисления, выполнения действия;  
конструировать геометрические фигуры;  
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;  
прикидывать размеры фигуры, её элементов;  
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;  
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;  
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);  
соотнести начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;  
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;  
моделировать предложенную практическую ситуацию;  
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.  
У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  
читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).  
У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

### 3 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Числа                                 | 10               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br>[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 1.2   | Величины                              | 8                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br>[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу  |                                       | 18               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Вычисления                            | 40               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br>[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 2.2   | Числовые выражения                    | 7                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br>[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу  |                                       | 47               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Работа с текстовой задачей            | 12               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br>[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 3.2   | Решение задач                         | 11               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br>[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу  |                                       | 23               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры                 | 9                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br>[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 4.2   | Геометрические величины               | 13               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br>[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу  |                                       | 22               |                    |                     |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»  
3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения   | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| 1     | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> |  |
| 2     | Сложение и вычитание однородных величин  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> |  |
| 3     | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> |  |
| 4     | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |  |
| 5     | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a> |  |
| 6     | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)                           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> |  |
| 7     | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;                           | 1                |                    |                     |   |  |



|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 19 | Нахождение периметра многоугольника  | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>                   |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a> |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок)   | 1 |   |  |  |   |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |   |  |  |   |
| 27 | Контрольная работа №1  | 1 | 1 |  |  |   |
| 28 | Равенства и неравенства с числами. чтение, составление   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|--|
|    | игры с числами  |   |  |  |  |  |  |   |  |
| 42 | Кратное сравнение чисел   | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a> |  |
| 43 | Равенства и неравенства:<br>установление истинности<br>(верное/неверное)  | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a> |  |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр  | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a> |  |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата  | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a> |  |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге<br>прямоугольника с заданным<br>значением площади. Сравнение<br>площадей фигур с помощью<br>наложения | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a> |  |
| 47 | Конструирование геометрических<br>фигур (разбиение фигуры на части,<br>составление фигуры из частей)                                  | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a> |  |
| 48 | Конструирование многоугольника<br>из данных фигур, деление<br>многоугольника на части   | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |  |
| 49 | Периметр и площадь<br>прямоугольника: общее и различное   | 1 |  |  |  |  |  |   |  |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения  | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13fbc">https://m.edsoo.ru/c4e13fbc</a> |  |
| 51 | Нахождение площади<br>прямоугольника, квадрата  | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a> |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
|    | прямоугольника  |   |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах  | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1  | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a> |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий                            | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0  | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a> |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)                          | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность   | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число   | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины  | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины   | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 |  |  |  |  |  |   |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга      | 1 |  |  |  |  |  |   |
| 75 | Время (единица времени —  | 1 |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 84 | Выбор верного решения задачи   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a> |
| 85 | Разные способы решения задачи  | 1 |   |  |   |
| 86 | Деление суммы на число   | 1 |   |  |   |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a> |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a> |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a> |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a> |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100  | 1 |   |  |   |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a> |
| 93 | Контрольная работа №4  | 1 | 1 |  |   |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a> |
| 95 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a> |
| 96 | Нахождение периметра в заданных  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
|     | разрядных слагаемых  |   |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a> |
| 107 | Математическая информация.<br>Алгоритмы. Повторение  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a> |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a> |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a> |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a> |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a> |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи            | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a> |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a> |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a> |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16cb6">https://m.edsoo.ru/c4e16cb6</a> |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)           | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16cb6">https://m.edsoo.ru/c4e16cb6</a> |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16cb6">https://m.edsoo.ru/c4e16cb6</a> |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 131                                 | Числа. Числа от 1 до 1000.<br>Повторение   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a> |
| 132                                 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление                | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a> |
| 133                                 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a> |
| 134                                 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                        | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> |
| 135                                 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)             | 1   |   |   |  |   |
| 136                                 | Итоговая контрольная работа  | 1   | 1 |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 7 | 0 |  |   |