

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Дагестан
Районное управление образования Хасавюртовского района
МКОУ "Теречная СОШ"

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учит.нач.кл.. Руков. <i>Нурмагомедова А.А.</i> от «28».08.2023 г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УР <i>Абдулазизова Т.А.</i> «30».08.2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Кайбулаева С.И.</i> «31».08.2023 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

(AD 3034687)

для обучающихся 2 «б» класса

на 2023-2024 уч.г.

Учитель начальных классов:

Аджигитова С.А.

Теречное/ 2023 г.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»), «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в I классе).

6

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложения учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

	к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста				14.09.2023	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.2023	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09.2023	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			19.09.2023	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.2023	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.2023	
16	Предложение как единица языка	1			22.09.2023	
17	Предложение и слово	1			25.09.2023	
18	Связь слов в предложении	1			27.09.2023	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			28.09.2023	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.2023	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			02.10.2023	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			03.10.2023	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			04.10.2023	

39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10.2023
40	Корень как часть слова	1			26.10.2023
41	Корень как общая часть родственных слов	1			27.10.2023
42	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11.2023
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11.2023
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			09.11.2023
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11.2023
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.2023
47	Суффикс как часть слова	1			14.11.2023
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11.2023
49	Роль суффиксов и приставок	1			16.11.2023
50	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11.2023
51	Состав слова: обобщение	1			20.11.2023
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			21.11.2023
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			22.11.2023

	слова						
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				13.12.2023	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				14.12.2023	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			15.12.2023	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				18.12.2023	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква Й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				19.12.2023	
73	Знакомство с жанром поздравления	1				20.12.2023	
74	Функции мягкого знака	1				21.12.2023	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				22.12.2023	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				25.12.2023	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				26.12.2023	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				27.12.2023	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			28.12.2023	
80	Работа над ошибками, допущенными в	1					

	слова						
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				24.01.2024	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				25.01.2024	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				26.01.2024	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				29.01.2024	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				30.01.2024	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				31.01.2024	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				01.02.2024	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				02.02.2024	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			05.02.2024	
101	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>	1				06.02.2024	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				07.02.2024	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				08.02.2024	

22

	числам					27.02.2024
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				28.02.2024
118	Число имён существительных	1				29.02.2024
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				04.03.2024
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				05.03.2024
121	Глагол как часть речи	1				06.03.2024
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				07.03.2024
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				11.03.2024
124	Единственное и множественное число глаголов	1				12.03.2024
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				13.03.2024
126	Текст-повествование	1				14.03.2024
127	Особенности текстов-повествований	1				15.03.2024
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить"	1				18.03.2024

	напюрморга							
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1				12.04.2024	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	1				15.04.2024	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	1				16.04.2024	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	1				17.04.2024	
146	Текст-рассуждение	1	1				18.04.2024	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	1				19.04.2024	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	1				22.04.2024	
149	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	1				23.04.2024	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	1				24.04.2024	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	1				25.04.2024	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	1				26.04.2024	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	1				02.05.2024	

